

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора
М. Х. Чанкаев
30.04. 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы управления специальным образованием

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль):
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Год начала подготовки – 2025 г.

Карачаевск, 2025

Составитель; к.ист.н., доцент Борлакова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 , основании учебного года подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль - Социальная работа в системе социальных служб ; локальными актами КЧГУ .

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	12
7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.1. Основная литература:	14
8.2. Дополнительная литература:	
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16
11. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Основы управления специальным образованием

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, связанных с системным представлением об обеспечении функционирования системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формирование у обучаемых общих представлений о необходимости изучения основ управления специальным образованием;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, процессами, методами, технологиями управления специальным образованием;
- знакомство с основными направлениями управления специальным образованием в РФ и за рубежом;
- изучения содержания законодательной базы, регулирующей отношения в области специального образования;
- исследование проблем государственного и государственно-общественного контроля вопросов управления системой образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.09.02 «Основы управления специальным образованием» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается:

- по очной форме обучения в 8 семестре 4 курса;
- по заочной форме обучения на летней сессии 5 курса

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.02
Индекс	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Основы управления специальным образованием» необходимо знание особенностей специального и инклюзивного образования, а также принципов функционирования современных образовательных учреждений. Студенты должны знать принципы работы специальных образовательных учреждений; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «Социальная ювенология», «Социология», «Теория и методика инклюзивного образования», умения и навыки, освоенные в период ознакомительной практики и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина изучается в 8 семестре и является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной практики, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Аудиторная работа (всего):	72	14
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	48	10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	158
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко- сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
Лек.	Пр.	Лаб.				
1.	4/8	Периодизация становления специального образования в России (до 90-х гг.XX в.)	8	2	2	4
2.		Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе	6		2	4
3.		Характеристика современной системы специального образования	8	2	2	4
4.		Международные правовые документы регламентирующие деятельность специального образования.	8		4	4
5.		Российские законы и типовые положения по специальному образованию.	6		2	4
6.		Информационные основы управления	8	2	2	4
7.		Принципы выработки управленческого решения.	8		4	4
8.		Основы делопроизводства в управлении.	8	2	2	4
9.		Эволюция подготовки педагогических кадров для системы специального образования.	10	2	4	4
10.		Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.	10	2	4	4
11.		Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	10	2	4	4
12.		Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	8	2	2	4
13.		Федеральные органы управления.	10	2	4	4
14.		Органы управления	8	2	2	4

		образованием субъектов Российской Федерации					
15.		Муниципальные органы управления образованием. (прак. зан.)	12	2	2		8
16.		Государственно-общественные органы управления специальным образованием. (прак. зан.) (лекция, прак. зан.)	12		4		8
17.		Контроль самостоятельной работы	36				
18.		Всего:	144	24	48		72

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко- сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
					Лек.	Пр.	
1.	4/8	Периодизация становления специального образования в России (до 90-х гг.ХХ в.)	11	2			9
2.		Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе	9				9
3.		Характеристика современной системы специального образования	12		2		10
4.		Международные правовые документы регламентирующие деятельность специального образования.	10				10
5.		Российские законы и типовые положения по специальному образованию.	12		2		10
6.		Информационные основы управления	10				10
7.		Принципы выработки управленческого решения.	12		2		10
8.		Основы делопроизводства в управлении.	10				10
9.		Эволюция подготовки педагогических кадров для системы специального образования.	10				10
10.		Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.	10				10
11.		Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	12		2		10

12.		Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	10				10
13.		Федеральные органы управления.	14	2	2		10
14.		Органы управления образованием субъектов Российской Федерации	10				10
15.		Муниципальные органы управления образованием. (прак. зан.)	10				10
16.		Государственно-общественные органы управления специальным образованием. (прак. зан.) (лекция, прак. зан.)	10				10
17.		Контроль самостоятельной работы	8				
18.		Всего:	180	4	10		158

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной

практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
	В полном объеме знает способы поиска и обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды в области специального образования; - нормы и установленные правила командной работы	Знает способы поиска и обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды в области специального образования; - нормы и установленные правила командной работы	В целом знает способы поиска и обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды в области специального образования; - нормы и установленные правила командной работы	Не знает способы поиска и обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды в области специального образования; - нормы и установленные правила командной работы

	работы для достижения успеха в работе с людьми с особыми образовательными потребностями.	достижения успеха в работе с людьми с особыми образовательными потребностями.	работы для достижения успеха в работе с людьми с особыми образовательными потребностями.	достижения успеха в работе с людьми с особыми образовательными потребностями.
	Умеет в полном объеме взаимодействовать с членами команды и нести личную ответственность за результат работы с людьми с особыми образовательными потребностями; адекватно воспринимать и оценивать идеи членов команды для достижения поставленных целей	Умеет взаимодействовать с членами команды и нести личную ответственность за результат работы с людьми с особыми образовательными потребностями; адекватно воспринимать и оценивать идеи членов команды для достижения поставленных целей	В целом умеет взаимодействовать с членами команды и нести личную ответственность за результат работы с людьми с особыми образовательными потребностями; адекватно воспринимать и оценивать идеи членов команды для достижения поставленных целей	Не умеет взаимодействовать с членами команды и нести личную ответственность за результат работы с людьми с особыми образовательными потребностями; адекватно воспринимать и оценивать идеи членов команды для достижения поставленных целей
	В полном объеме владеет эффективными технологиями активизации потенциальных возможностей команды; - алгоритмами управления командной работой.	Владеет эффективными технологиями активизации потенциальных возможностей команды; - алгоритмами управления командной работой.	В целом владеет эффективными технологиями активизации потенциальных возможностей команды; - алгоритмами управления командной работой.	Не владеет эффективными технологиями активизации потенциальных возможностей команды; - алгоритмами управления командной работой.
	В полном объеме знает здоровьесберегающие технологии, физиологические особенности организма для распределения физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - условия реализации профессиональной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями	Знает здоровьесберегающие технологии, физиологические особенности организма для распределения физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - условия реализации профессиональной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями	В целом знает здоровьесберегающие технологии, физиологические особенности организма для распределения физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - условия реализации профессиональной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями	Не знает здоровьесберегающие технологии, физиологические особенности организма для распределения физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - условия реализации профессиональной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями
	Умеет в полном объеме определять и выбирать здоровьесберегающие технологии для	Умеет определять и выбирать здоровьесберегающие технологии для	В целом умеет определять и выбирать здоровьесберегающие технологии для	Не умеет определять и выбирать здоровьесберегающие технологии для

	е технологии для поддержания здорового образа жизни; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	поддержания здорового образа жизни; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	е технологии для поддержания здорового образа жизни; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	поддержания здорового образа жизни; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки при работе с людьми с особыми образовательными потребностями
	В полном объеме владеет навыками ведения здорового образа жизни; - планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками ведения здорового образа жизни; - планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	В целом владеет навыками ведения здорового образа жизни; - планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	Не владеет навыками ведения здорового образа жизни; - планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности при работе с людьми с особыми образовательными потребностями

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnve-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Предмет, цель и задачи учебного курса «Основы управления специальным образованием»
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере специального образования
3. Цель, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования
4. Федеральный закон «Об образовании» о принципах и задачах государственной политики в специальном образовании
5. Задачи законодательства Российской Федерации в области специального образования
6. Система государственных органов управления специальным образованием

7. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы специального образования в Российской Федерации и на региональном уровне
8. Организационно-правовые основы деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения
9. Особенности управления многоуровневой системой образования в Российской Федерации. Разграничение компетенции органов управления образованием
10. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования
11. Государственный и государственно-общественный контроль в системе специального образования. Функции контроля, виды, методы, формы
12. Мониторинг качества реализации регионального компонента содержания специального образования
13. Контроль качества выполнения государственного образовательного стандарта лиц с ограниченными возможностями здоровья, его содержание, формы, методы
14. Формы контроля качества образовательной подготовки школьников. ЕГЭ как новая форма итоговой аттестации школьников и вступительных испытаний в средние и высшие профессиональные образовательные учреждения
15. Права и обязанности участников образовательного процесса
16. Тарифно-квалификационные характеристики, должностные инструкции, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников
17. Особенности правового регулирования деятельности работников, совмещающих работу с обучением, в Трудовом кодексе РФ
18. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов
19. Основное содержание Конвенции о правах ребенка
20. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
21. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России
22. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации
23. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
24. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» о структуре и содержании высшего образования
25. Основные правовые акты международного образовательного законодательства
26. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ
27. Основные задачи модернизации дефектологического образования. Программа модернизации системы подготовки учителей-дефектологов в России

7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Специальное образование как условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система образования детей с отклонениями развития в Российской Федерации.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей лиц с отклонениями в развитии.
4. Принципы государственной политики в области специального образования.
5. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
6. Перспективы развития законодательства в сфере специального образования.
7. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями.
8. Управление качеством специального образовательного процесса.
9. Факторы развития системы специального образования в Российской Федерации.
10. Управление системой специального образования на федеральном уровне.
11. Управление системой специального образования на уровне субъектов Федерации.

12. Управление специальным образованием на муниципальном уровне.
13. Система государственного и общественного контроля качества специального образования.
14. Мониторинг качества реализации регионального компонента качества реализации содержания специального образования.
15. Правовой статус работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
16. Формы защиты прав работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
17. Правовые основы аттестации работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
18. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
19. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
20. Ответственность родителей за осуществление своих обязанностей.
21. Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
24. Нормативно-правовое обеспечение современных альтернативных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в негосударственных образовательных учреждениях (вальдорфская педагогика, лечебная педагогика и др.).
25. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ильин, А. Н. Образование, поверженное реформами: монография / А. Н. Ильин. - Москва : Университетская книга, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-98699-313-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212484> . – Режим доступа: по подписке.
2. Комаров, Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений: учебно-практическое пособие / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. - Москва: Дашков и К, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02081-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415034> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Оганян, К. М. Теория и практика управления в социальной работе : учебное пособие / К. М. Оганян. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 181 с. - ISBN 978-5-16-103595-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/522022>. - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

4. Войтенко, А. И. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник / А.И. Войтенко, Е.И. Комаров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 255 с. - ISBN 978-5-369-00549-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/183068>- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.
5. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / ответственный редактор П.В. Палехова. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 128 с. (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-002971-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/254681>.- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.
6. Управление в социальной работе: учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - Москва: Дашков и К, 2018. - 300 с. -ISBN

9. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

9.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введен ия измене ний